

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSE GENERALI E MONTE ORE

- Ogni classe deve svolgere non meno di 33 h annuali di educazione civica senza aumento del monte orario settimanale.
- Le ore da svolgere nelle varie classi sono ripartite tra i tre nuclei fondamentali indicati dalla legge: *Costituzione*, diritto, legalità e solidarietà; *Sviluppo sostenibile*, educazione ambientale e conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; *Cittadinanza digitale*.
- La Commissione ritiene che la ripartizione delle ore debba corrispondere alle esigenze diverse degli studenti delle varie classi, che hanno età, livelli di maturazione, argomenti di studio curricolari differenti.
- Tutte le discipline sono coinvolte. La legge ribadisce più volte il principio della *contitolarità* e *corresponsabilità collegiale* dell'insegnamento all'interno del Consiglio di Classe.
- Le attività devono essere svolte secondo una metodologia *trasversale e multidisciplinare*.
- Le ore possono essere svolte anche in compresenza tra più discipline e organizzate in modo da assicurare a tutte le classi (se possibile) alcune ore svolte dai docenti di discipline giuridiche.
- Il Consiglio di Classe individua gli obiettivi, le discipline e i docenti coinvolti nella realizzazione delle 33h.

	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale
I	6h	14h	13h
II	8h	13h	12h
III	11h	11h	11h
IV	11h	11h	11h
V	12h	12h	9h

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale
I	Norme giuridiche e sociali: interpretazione	Obiettivo 6: garantire a tutti la disponibilità e la gestione	Uso appropriato dei mezzi di comunicazione digitali e del cellulare.

	<p>oggettiva e costruzione del sé.</p> <p>Il “Patto di corresponsabilità” e il “Decalogo dello studente”. Lo Statuto degli studenti e delle studentesse.</p> <p>Gli organi collegiali della scuola.</p> <p>Bullismo e Cyberbullismo.</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti dell’uomo.</p> <p>Educazione ambientale.</p> <p>Educazione stradale.</p>	<p>sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie.</p> <p>Obiettivo 7: assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia.</p> <p>Obiettivo 11: rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi e sostenibili.</p> <p>Obiettivo 17: per realizzare gli obiettivi dell'Agenda è necessario un atteggiamento collaborativo tra tutte le parti coinvolte (<i>partnership</i>).</p>	<p>Analisi e riflessione su comportamenti inappropriati e penalmente perseguibili (cyberbullismo)</p>
II	<p>I Principi fondamentali della Costituzione Italiana; i diritti e i doveri dei cittadini.</p> <p>Art. 41, 44.</p> <p>Il principio di legalità e la lotta alle mafie.</p> <p>Diritto, costituzioni, leggi nel mondo greco e romano.</p> <p>Educazione ambientale.</p> <p>Educazione stradale.</p>	<p>Obiettivo 12: garantire modelli sostenibili di produzione e consumo.</p> <p>Obiettivo 14: il rapporto con gli animali, come salvaguardare la fauna marina.</p> <p>Obiettivo 15: proteggere e ripristinare un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p>. Obiettivo 17: per realizzare gli obiettivi dell'Agenda è necessario un atteggiamento collaborativo tra tutte le parti coinvolte (<i>partnership</i>).</p>	<p>Uso appropriato dei mezzi di comunicazione digitali e del cellulare.</p> <p>Analisi e riflessione su comportamenti inappropriati e penalmente perseguibili (cyberbullismo)</p>

III	<p>La Costituzione italiana, i principi fondamentali: uguaglianza e solidarietà; i rapporti etico-sociali: le organizzazioni sociali (la famiglia e la scuola). Il diritto alla salute. Educazione ambientale. La <i>Magna Charta</i> e il principio dell'<i>Habeas corpus</i>: le origini dello Stato di diritto.</p>	<p>Obiettivo 2: migliorare la nutrizione e raggiungere la sicurezza alimentare.</p> <p>Obiettivo 3: Assicurare la salute fisica e psichica a tutti.</p> <p>Obiettivo 13: promuovere azioni per combattere il cambiamento climatico.</p> <p>Obiettivo 17: per realizzare gli obiettivi dell'Agenda è necessario un atteggiamento collaborativo tra tutte le parti coinvolte (<i>partnership</i>).</p>	<p>Affrontare il tema dell'attendibilità delle fonti e dei dati offerti dai servizi digitali. Imparare a confrontare e valutare le diverse fonti di informazione.</p> <p>Acquisire criteri per accedere a siti e fonti digitali attendibili.</p>
IV	<p>La Costituzione italiana, i principi fondamentali: uguaglianza e libertà. La nascita dello Stato moderno e le Costituzioni. Le diverse generazioni di diritti: civili, politici, sociali. Articolo 9 della Costituzione, promozione della cultura e della ricerca; tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico. Articolo 34, scuola e istruzione.</p>	<p>Obiettivo 1. combattere ogni forma di povertà.</p> <p>Obiettivo 10: ridurre l'ineguaglianza all'interno di e tra le nazioni.</p> <p>Obiettivo 4: favorire l'istruzione e il diritto allo studio a tutti.</p> <p>Obiettivo 15: proteggere e ripristinare un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p>Obiettivo 17: per realizzare gli obiettivi dell'Agenda è necessario un atteggiamento collaborativo tra tutte le parti coinvolte (<i>partnership</i>).</p>	<p>Affrontare il tema dell'attendibilità delle fonti e dei dati offerti dai servizi digitali. Imparare a confrontare e valutare le diverse fonti di informazione.</p> <p>Acquisire criteri per accedere a siti e fonti digitali attendibili.</p>
V	<p>La Costituzione italiana, i principi fondamentali: uguaglianza, tolleranza e democrazia. La parità di genere. Il diritto di voto delle donne.</p>	<p>Obiettivo 5: raggiungere l'uguaglianza di genere.</p> <p>Obiettivo 8: favorire un'occupazione piena e produttiva e assicurare un lavoro dignitoso a tutti.</p> <p>Obiettivo 16: pace, giustizia e democrazia.</p>	<p>Imparare a utilizzare le informazioni in vista di una partecipazione democratica.</p> <p>Democrazia rappresentativa e democrazia diretta nella forma dell' e-democracy.</p>

<p>Le risorse energetiche.</p> <p>Il diritto al lavoro nella Costituzione e la disciplina del lavoro.</p> <p>La storia della Costituzione italiana e l'ordinamento dello Stato.</p> <p>I processi migratori.</p> <p>Accordi e Trattati Internazionali: la guerra.</p> <p>Nuove generazioni di diritti: il divario digitale; l'accesso ai beni comuni.</p>	<p>Obiettivo 17: per realizzare gli obiettivi dell'Agenda è necessario un atteggiamento collaborativo tra tutte le parti coinvolte (partnership).</p>
---	---

Costituzione: la Commissione propone i seguenti obiettivi trasversali: - Promuovere la legalità - Mafia

Sviluppo sostenibile: la Commissione propone di affrontare in ogni classe 3 dei 17 obiettivi indicati nell'Agenda 2030 e in tutte le classi l'obiettivo 17.

DISCIPLINE:

Tutte le discipline sono coinvolte.

ESEMPI DI ATTIVITA':

a) La Commissione ritiene che la situazione attuale, profondamente segnata dall'epidemia, costituisca un punto di partenza imprescindibile di riflessione, analisi, progettazione del futuro per gli studenti di tutte le classi. Sono numerosissime le implicazioni, a tutti note, nei vari ambiti della vita individuale e sociale, aperte dalla crisi. Si suggeriscono attività di tipo teorico-conoscitivo (letture di testi – ne sono usciti alcuni molto interessanti – approfondimenti e altro) e di “messa in pratica” di comportamenti che, avendo come imprescindibile presupposto la conoscenza delle nuove regole di convivenza, a scuola e fuori della scuola, sono volti a salvaguardare la sicurezza e, nello stesso tempo, a evitare la disgregazione sociale e a ridare senso alle relazioni con gli altri. La Commissione ritiene, inoltre, che sarebbe interessante e utile una riflessione sulle parole e le espressioni che più hanno accompagnato e segnato le forme della comunicazione nei mesi passati e che sono ormai entrati nel nostro linguaggio corrente.

b) Incontri con esponenti della Polizia di Stato, dei Carabinieri, della Guardia di Finanza.

c) Incontri con associazioni che si occupano di cyberbullismo.

d) Partire dall'esperienza: lettura del libro “Con lo smartphone usa la testa” di Nunzia Accardi.

e) Partecipazione ad attività e incontri proposti dalla BILL “Biblioteca della legalità Pier Paolo Pasolini”.

f) Partecipazione a concorsi (es.: la capitale europea dei giovani).

g) Visite guidate presso i palazzi delle sedi istituzionali.

h) Attività proposte dai Dipartimenti

