

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI a.s. 24-25

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'Insegnamento dell'Educazione Civica, pur essendo sviluppato trasversalmente in 33 ore annuali all'interno delle differenti discipline curriculari, prevede, un voto unico che concorre alla valutazione finale, all'ammissione alla classe successiva, all'ammissione all'Esame di Stato e al credito scolastico (per gli studenti del triennio).

I singoli docenti riportano sul R.E. le valutazioni delle prove di verifica, i giudizi e le osservazioni desunte, indicando la data di rilevazione, gli argomenti, la tipologia di prova e gli eventuali progressi nell'acquisizione delle competenze da parte degli studenti.

Prima dello scrutinio di fine periodo, il docente referente dell'insegnamento dell'Educazione Civica, (designato da ciascun C.d.C nella prima riunione del mese di ottobre, insieme con il team dei docenti) acquisisce tutti gli elementi conoscitivi in termini di giudizi e valutazioni e riporta, in sede di scrutinio, una proposta di voto desunta della media delle differenti valutazioni conseguite.

CRITERI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE - II classe

Secondo il D.M. n. 14 del 30.01.2024 la certificazione delle competenze prevista al termine del primo biennio della scuola secondaria di II grado si articola in 8 COMPETENZE CHIAVE

In particolare il Consiglio di Classe valuterà:

COMPETENZA	COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.
Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue** in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e

	<p>culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri. **specificare il livello per ciascuna lingua del curricolo, tenendo a riferimento anche i livelli di competenza attesi previsti nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee Guida vigenti</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare</p>

	<p>atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre. Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica. 16 Ricercare ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>gire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>
Competenza imprenditoriale	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri. Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</p>
Competenza in	Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni,

materia di consapevolezza ed espressione culturali	principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Per ciascuna competenza viene specificato il livello raggiunto, distinto in:

A – Avanzato Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Tenendo fermo che:

Ai sensi del Regolamento DPR n. 122/09, sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

In considerazione dell'incidenza che hanno nel triennio le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti sia in corso d'anno sia nello scrutinio finale utilizzano l'intera scala decimale di

valutazione. Inoltre, si precisa che:

- la valutazione finale deve fare riferimento alla programmazione iniziale del Consiglio di Classe;
- nelle singole materie occorre far riferimento agli obiettivi concordati nel Dipartimento Disciplinare anche in termini di conoscenze e competenze adeguate;
- i voti sono attribuiti collegialmente nello scrutinio finale su proposta del docente di ogni disciplina;
- il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo
- nello scrutinio finale la proposta di voto tiene conto, altresì, delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati
- al momento dello scrutinio finale il CdC verifica che ogni studente abbia frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale tenendo comunque conto delle possibili deroghe.

Ogni docente sottopone al CdC una proposta di voto per ogni studente che tenga conto

- a) della preparazione complessiva raggiunta in base alle valutazioni delle prove, scritte e orali, tenendo presente che il livello di sufficienza è riferito al raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari concordati in sede dipartimentale
- b) del progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli cognitivi in ingresso e partecipazione alle attività di recupero

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA INTERMEDIA

Sono ammessi alla classe successiva:

A) gli studenti che riportino una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina;

B) gli studenti che, pur non avendo pienamente conseguito gli obiettivi cognitivi e formativi previsti in una o più discipline, presentino lievi carenze tali da non compromettere l'adeguatezza della preparazione complessiva e possano comunque seguire proficuamente il programma di studi dell'anno successivo grazie alle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma ed a recuperare autonomamente le carenze eventuali, secondo le linee di programmazione indicate dai docenti (non sospensione del giudizio, ma comunicazione alle famiglie);

Sono sospesi in giudizio:

gli studenti che presentino insufficienze, al massimo in tre discipline, tali da non compromettere l'adeguatezza della preparazione complessiva ai fini della frequenza dell'anno scolastico successivo e che si ritiene che possano raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

Per gli studenti sospesi in giudizio è prevista l'integrazione dello scrutinio finale (sospensione del giudizio);

Nel caso di sospensione del giudizio deliberata o di promozione deliberata ai sensi del punto B), la scuola comunicherà alla famiglia le motivazioni delle decisioni del consiglio di classe, nonché un resoconto sulle carenze dello studente. Gli alunni con sospensione del giudizio sono tenuti a frequentare i corsi di recupero (o a comunicare la volontà delle famiglie a provvedere in modo autonomo), che saranno attivati dalla scuola in base alla disponibilità economica e dei docenti e saranno comunicati alle famiglie. Verrà, inoltre, data indicazione sulle parti del programma riguardanti le carenze, saranno precisate le competenze da raggiungere e/o consolidare e verranno fornite brevi indicazioni per un recupero autonomo.

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA A SEGUITO DELLE PROVE PER LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno dimostrato significativi progressi in tutte le prove di verifica .

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

L'ammissione agli esami di stato avverrà secondo le modalità previste dal decreto legislativo DLGS 62/2017 integrate dalle note ministeriali dell'anno in corso.

Il collegio dei docenti definisce la seguente griglia di valutazione di fine quadrimestre per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE		
VOTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Voto 10	eccellente	Eccellente padronanza della disciplina caratterizzata da conoscenze ampie e approfondite e abilità di analisi e rielaborazione personale. Eccellente capacità di svolgere compiti e problemi complessi in situazioni anche non note. Eccellente capacità di cogliere analogie e differenze fra temi, eventi, problemi. Eccellente capacità di proporre e sostenere le proprie opinioni dimostrando nei diversi contesti autonomia e solidità nel pensiero critico. Eccellenti capacità di utilizzare costruttivamente le conoscenze e le competenze acquisite, collegandole in modo interdisciplinare, utilizzando un lessico rigoroso e una ricchezza espositiva.
Voto 9	ottimo	Ottima padronanza della disciplina caratterizzata da conoscenze ampie e approfondite e abilità di analisi e rielaborazione personale. Ottima capacità di svolgere compiti e problemi complessi in situazioni anche non note. Ottima capacità di cogliere analogie e differenze fra temi, eventi, problemi. Ottima capacità di proporre e sostenere le proprie opinioni dimostrando nei diversi contesti autonomia e solidità nel pensiero critico. Ottime capacità di utilizzare costruttivamente le conoscenze e le competenze acquisite, collegandole in modo interdisciplinare, utilizzando un lessico rigoroso e una ricchezza espositiva.

Voto 8	buono	Buona padronanza della disciplina caratterizzata da conoscenze solide e abilità di analisi. Buona capacità di svolgere compiti e problemi complessi in situazioni note. Buona capacità di cogliere analogie e differenze fra temi, eventi, problemi. Buona capacità di proporre e sostenere le proprie opinioni dimostrando nei diversi contesti autonomia e solidità nel pensiero critico. Buona capacità di utilizzare costruttivamente le conoscenze e le competenze acquisite, utilizzando un linguaggio appropriato.
Voto 7	discreto	Discreta padronanza della disciplina caratterizzata da conoscenze essenziali, ma ben consolidate. Discreta capacità di svolgere compiti e problemi complessi in situazioni note. Discreta capacità di proporre e sostenere le proprie opinioni . Discreta capacità di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite, utilizzando un linguaggio corretto.
Voto 6	sufficiente	Essenziale conoscenza della disciplina. Essenziale la capacità di svolgere compiti e problemi semplici in situazioni note e di distinguere i fatti dall'interpretazione. Essenziale la capacità di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite, utilizzando un linguaggio semplice, ma corretto.
Voto 5	Insufficiente	Limitata la conoscenza della disciplina, e la capacità di svolgere compiti e semplici problemi anche in situazioni note. Limitata la capacità di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite. Non adeguata fluidità nell'esposizione, utilizzo di un linguaggio semplice e non sempre corretto.
Voto 4	Gravemente Insufficiente	Conoscenza frammentaria e lacunosa della disciplina. Inadeguata capacità di analisi, rielaborazione e risoluzione di semplici problemi. Inadeguata capacità di stabilire connessioni e collegamenti tra i differenti argomenti trattati. Utilizzo di un linguaggio scorretto.
Voto 3	Gravemente Insufficiente e carente	Scarsa conoscenza della disciplina, con gravi errori concettuali. Scarsa capacità di analisi, rielaborazione e risoluzione di semplici problemi. Scarsa capacità di stabilire collegamenti. Utilizzo di un linguaggio scorretto e inadeguato.