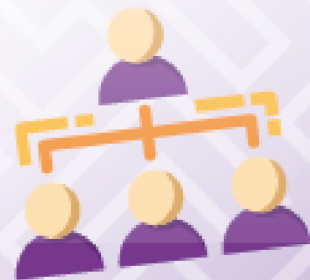




Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

PLAUTO
RMPC21000P

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PLAUTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 19 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il Liceo Classico e delle Scienze Umane "Plauto", con le tre sedi collocate nel Municipio 9 - quella principale in Via Augusto Renzini n.70, una sede distaccata in Via Gigliozzi e, dall'anno scolastico 2022/2023, una in via Brancati - EUR, accoglie studenti provenienti da un vasto territorio caratterizzato da ampie e variegata opportunità culturali. Il territorio comprende sia le zone urbane limitrofe (EUR, Spinaceto, Mostacciano, Torrino, Tor de' Cenci, Vallerano, Valleranello, Trigoria, Laurentina, Villaggio Azzurro, Mezzocammino), sia alcuni Comuni facenti parte della Città Metropolitana di Roma (Pomezia, Torvaianica). Le studentesse e gli studenti che intendano dedicarsi agli studi classici, umanistici e sociali e avere una preparazione adeguata al successivo percorso universitario e professionale possono trovare nel "Plauto" un riferimento culturale e formativo. Per rispondere alle loro esigenze, il Liceo conduce, infatti, costanti indagini sistematiche delle risorse territoriali e pianifica collaborazioni con le realtà presenti nel contesto per offrire opportunità didattiche diversificate, anche extra-curricolari. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, di livello prevalentemente alto, consente alla scuola l'opportunità di offrire attività didattiche, curricolari (sezioni con potenziamento linguistico o scientifico) o extracurricolari, che possano richiedere anche un impegno economico da parte delle famiglie. In particolare alcuni alunni partecipano a progetti di scambio culturale con paesi stranieri e a simulazioni di sedute parlamentari in sedi istituzionali internazionali. Il Liceo si impegna nella realizzazione di progetti finanziati da Fondi comunitari europei o Enti pubblici e privati, accessibili a tutti gli studenti e ispirati all'inclusione, all'innovazione digitale e all'unitarietà dei saperi come strumenti per la valorizzazione delle singole personalità.

Territorio e capitale sociale

La scuola si trova in quartieri di Roma caratterizzati dalla presenza di buoni servizi culturali e sociali,



quali una biblioteca comunale con una buona dotazione libraria e una fornita cineteca, dove si possono seguire eventi culturali (dibattiti, incontri con autori, ecc.); un servizio socio-sanitario che prevede efficaci strutture di supporto per eventuali disagi adolescenziali. La scuola, infatti, da anni si avvale della collaborazione di questo servizio per svolgere, in orario curricolare, corsi di educazione all'affettività. Inoltre la Provincia e la Regione Lazio contribuiscono, in modo consistente, a garantire alla scuola la possibilità di avvalersi di assistenti specialistici per il supporto psicologico dei ragazzi con disabilità. L'introduzione dei PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) - costituiscono un'ulteriore opportunità per consolidare rapporti sul territorio. Al fine di promuovere sempre più l'acquisizione di una cittadinanza consapevole, la scuola conta numerose convenzioni stipulate con le maggiori Università romane, Accademie, la Comunità di Sant'Egidio, con centri sportivi di rilievo e con soggetti del Terzo Settore presenti nel territorio di riferimento. Le buone relazioni instaurate dalla Scuola con gli enti istituzionali e culturali presenti nel territorio, hanno permesso di avviare numerosi progetti che arricchiscono l'offerta formativa del Liceo. Il nostro istituto è risultato tra i vincitori per il Municipio Roma 9 del bando 'Scuole aperte il pomeriggio, la sera, nei weekend' promulgato dal Comune di Roma e, pertanto, grazie ai fondi erogati, ha potuto ulteriormente arricchire la sua offerta formativa. Oltre allo storico laboratorio teatrale e al già collaudato Cineforum, nell'a.s. 2023/2024 si terranno anche un ciclo di Lezioni laboratoriali sull'organizzazione di eventi culturali, una serie di incontri con l'autore nel nostro Salotto letterario ed il ciclo di concerti Plauto in Musica. Tutte le proposte saranno gratuite ed aperte a gli alunni di ambedue gli indirizzi. Le attività, gestite da formatori esperti, si sostanzieranno di spettacoli teatrali serali, di un cineforum, di concerti ed incontri culturali secondo il calendario presente nell'apposito spazio dedicato sul sito, ai quali sono invitati a partecipare anche gli esterni, nell'ottica di una scuola sempre più coesa e integrata con il territorio.

Risorse economiche e materiali

La sede centrale, progettata dall'architetto Vittorio De Feo nel 1967 e costruita tra il 1968 e il 1970, presenta strutture moderne, luminose e adeguate alle esigenze degli alunni e dei docenti. Le aule sono ampie, ben illuminate e tutte dotate di LIM o Digital Board utilizzate nella didattica quotidiana. Sono presenti laboratori di lingue, di scienze naturali e fisiche e di informatica, due palestre con buone attrezzature sportive e impianti polifunzionali esterni. Il Liceo offre l'utilizzo di una biblioteca fornita di circa 10.000 volumi. La partecipazione ai PON (Digital Board) e a iniziative di Enti ha consentito di implementare e aggiornare le infrastrutture tecnologiche e la rete di istituto. La scuola



si avvale inoltre, di finanziamenti statali e dei contributi delle famiglie.

Risorse professionali

La scuola presenta una buona stabilità del personale sia nella componente docente che ATA. Ciò comporta una continuità nell'organizzazione lavorativa per gli ATA e per i docenti nei metodi didattici, nell'ampliamento dell'offerta formativa e una condivisione delle strategie educative che garantisce un'esperienza consolidata in funzione del successo formativo. Alcuni docenti presentano un curriculum professionale arricchito da titoli aggiuntivi (tra cui certificazioni linguistiche e informatiche), e l'organico dell'autonomia ha consentito di realizzare compresenze e attività innovative, e sezioni con potenziamento linguistico o scientifico. E' stato elaborato un innovativo progetto didattico mirato all'interdisciplinarietà, all'unitarietà del sapere e alle competenze trasversali, il cui avvio è stato deliberato dagli OOCC per l'a.s. 2019/20. Negli ultimi anni inoltre si sono notevolmente ampliate le competenze professionali dei docenti di sostegno, che costituiscono oramai un team altamente coeso e stabile. In base alla formazione continua e all'esperienza maturata, il team del sostegno garantisce un adeguato supporto agli studenti grazie alla realizzazione di attività didattiche altamente strutturate, la produzione di materiali didattici personalizzati, e l'utilizzo di metodologie, strumenti (software di comunicazione) e strategie specifiche riguardanti la CAA.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti

Mission- Le scelte educative e culturali del liceo sono finalizzate, attraverso tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo, a garantire a ciascun studente: una formazione culturale e umana il più possibile completa; il conseguimento di competenze fondamentali; un supporto sistematico al processo di apprendimento per un costante e consapevole miglioramento degli esiti. L'educazione e l'istruzione, diritti fondamentali dell'uomo e presupposti indispensabili per la realizzazione personale di tutti e di ciascuno, rappresentano per la nostra scuola, lo strumento prioritario per superare l'ineguaglianza sostanziale e assicurare l'effettivo esercizio delle libertà democratiche garantite dalla Costituzione.

Vision- Per consentire a tutti gli studenti di sviluppare pienamente il proprio talento e di realizzare le proprie potenzialità il nostro liceo tiene conto di due dimensioni ugualmente importanti: da una parte, l'attenzione nel riconoscere l'unicità delle persone, rispettandone l'originalità e, dall'altra, la capacità di progettare percorsi educativi e di istruzione personalizzati nell'ambito del contesto classe. Alla luce delle Indicazioni Nazionali, nella ricerca di un delicato equilibrio fra persona e gruppo, tra dinamiche che si arricchiscono dei rapporti reciproci e della capacità di convivenza e rispetto civile, il liceo elabora attività di inclusione nella progettazione dipartimentale e di classe.e accompagna i propri studenti organizzando gli obiettivi di processo attraverso una didattica per competenze disciplinari e trasversali e una didattica laboratoriale.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Forte di una storia ormai consolidata di impegno e professionalità, il nostro Liceo persegue da sempre l'obiettivo primario di offrire alle giovani generazioni una solida preparazione che permetta loro di essere cittadini del mondo consapevoli e competenti, in grado di sviluppare al massimo le proprie potenzialità e, una volta conseguito il Diploma, intraprendere con successo un percorso personale, dall'università al mondo del lavoro, e affermarsi per l'ampia cultura e la formazione poliedrica. Per favorire tali scelte, oltre alle attività di orientamento in uscita, alla preparazione ai test universitari, in particolare per l'accesso alle facoltà medico-sanitarie e scientifiche, il nostro liceo pone grande attenzione alla selezione dei PCTO, riguardanti i vari ambiti, artistico, sociale, storico-politico, economico-finanziario, giuridico, scientifico, affinché gli studenti possano conoscere le diverse realtà produttive, imprenditoriali, culturali.

L'armonia tra lo studio del mondo classico e l'innovazione, la costante ricerca di efficaci metodologie di insegnamento/apprendimento consentono di scoprire i valori delle grandi civiltà, un passato da rivisitare e confrontare col presente con la consapevolezza che gli studi classici e umanistici forniscono agli studenti quell'alfabeto che permetterà loro di imparare tutti i linguaggi del mondo, di comprendere la realtà che li circonda attraverso variegate prospettive, di possedere la capacità critica necessaria per affrontare e vincere sfide sempre nuove e diverse.

Il Liceo "Plauto" si caratterizza per i suoi due indirizzi: Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane.

Oltre alle attività didattiche curricolari, il Liceo nel corso degli anni ha strutturato un'offerta formativa, in orario curricolare ed extracurricolare, sempre più ricca e rispondente alle attuali esigenze dei suoi studenti: attività sportive, teatrali, cinematografiche, letterarie, musicali; corsi,



laboratori, conferenze, debate, web radio; ascolto, integrazione; orientamento e ri-orientamento; recupero, potenziamento delle eccellenze (certamina, olimpiadi ecc.). Tra le attività progettuali più rappresentative va menzionato il Laboratorio Teatrale, che caratterizza il Liceo Plauto sin dalle sue origini, con la rappresentazione teatrale di fine anno nel suggestivo Teatro all'aperto. Inoltre, il nostro liceo cura con particolare attenzione i percorsi di internazionalizzazione promuovendo scambi e gemellaggi anche attraverso attività di E-Twinning, favorendo la mobilità studentesca verso paesi europei ed extra-europei, incrementando la formazione linguistica attraverso sezioni con potenziamento linguistico in cui è previsto l'insegnamento in lingua inglese di scienze, storia e geografia in compresenza con insegnanti madrelingua e la didattica laboratoriale in lingua inglese (conversazione con docente esterno madrelingua); partecipando a percorsi innovativi e dal respiro internazionale che vedono i ragazzi e le ragazze protagonisti di simulazioni del Parlamento Italiano, aderendo al progetto Ambasciatori d'Europa che ha già consentito a studenti particolarmente meritevoli di partecipare attivamente ai lavori delle Istituzioni.

Le azioni della scuola per l'inclusione scolastica

L'inclusione scolastica viene garantita nel rispetto della D.L. 66/2017 e le successive modifiche del D.Lgs 96/2019 e della C.M. n.8 del 6/3/13, che estende a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003. La Direttiva completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica basato sulla certificazione delle disabilità (legge quadro 104/92 e C.M. 262/88) e le più recenti norme sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Legge 170/2010 e D.M. 12 luglio 2011), estendendo il campo di intervento della comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES). In allegato il dettaglio delle azioni del Liceo Plauto per l'inclusione scolastica (per gli elementi di riferimento generali si veda anche la sottosezione apposita).



Recupero, consolidamento, potenziamento, approfondimento

La presenza di attività di recupero e sostegno è stata curata nel Liceo PLAUTO già molti anni prima che fosse regolata dalla legge e viene realizzata attraverso corsi, sportelli, progetti mirati di didattica individualizzata. In particolare per le attività di recupero delle insufficienze viene adottato il seguente modello di interventi, con la relativa scansione temporale di massima:

a) sportelli didattici- Fin dal mese di ottobre sono attivati sportelli didattici per tutte le discipline, aperti a tutti gli studenti che richiedano un chiarimento/approfondimento individualizzato su uno specifico argomento o attività;

b) corsi di recupero e approfondimento nel mese di febbraio. I corsi di recupero vengono svolti compatibilmente con le esigenze emerse e le risorse finanziarie disponibili.

c) corsi di recupero al termine delle attività scolastiche.

Attività di potenziamento, consolidamento e valorizzazione delle eccellenze vengono realizzate sia nell'ambito della programmazione disciplinare curricolare sia attraverso specifici progetti aperti a tutti gli studenti dell'Istituto.

Fare scuola fuori della scuola: uscite didattiche, viaggi di istruzione

Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione rappresentano esperienze di apprendimento coerenti con le finalità curriculari dell'Istituto e della classe. Il progetto di una visita o un viaggio d'istruzione nasce



all'interno del Consiglio di Classe come parte integrante della programmazione, su criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto e sulla base delle indicazioni del Collegio dei docenti. La Commissione viaggi, istituita nel nostro liceo, individua le mete articolandole per classi parallele, in base ai criteri definiti dall'apposito Regolamento. Per ogni meta viene stilato un progetto che contempla le finalità generali, gli obiettivi specifici, l'itinerario didattico.

Accoglienza nuovi studenti

Grande attenzione è rivolta all'accoglienza che si configura come una fase di lavoro programmata dal consiglio di classe, in cui tutte le attività sono finalizzate all'inserimento degli alunni di primo anno nella nuova realtà scolastica. Obiettivo principale è quello di favorire nello studente:

- la capacità di riconoscere le caratteristiche della Scuola (spazi e regolamenti);
- la capacità di partecipare alla vita scolastica e la consapevolezza di essere protagonista del processo formativo;
- la consapevolezza dei propri livelli di partenza.

Le attività svolte a tale scopo sono, tra l'altro:

- la presentazione del Piano dell'offerta formativa e del Regolamento d'Istituto
- la familiarizzazione con la nuova realtà scolastica
- la somministrazione di test d'ingresso di tipo trasversale e/o disciplinare per individuare i livelli raggiunti e programmare eventuali interventi sul metodo di studio e sui piani di lavoro.



Gruppo sportivo Plauto

Gli studenti del nostro liceo hanno la possibilità di svolgere attività sportiva all'interno dell'istituto, riccamente dotato di impianti, e in strutture sportive esterne. I ragazzi così conoscono e praticano discipline riconosciute dal Coni e si avvicinano in modo semplice, diretto e divertente all'attività sportiva anche agonistica. Le squadre del Plauto si sono negli anni distinte con successo in competizioni regionali e nazionali. Da diversi anni il Liceo realizza per le prime classi il progetto "Sport, cultura, natura" presso la Scuola Vela di Policoro.

Liceo Classico

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del problem posing e problem solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Liceo delle Scienze Umane

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;



- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



Potenziamento scientifico

Sono presenti, sia nell'indirizzo Classico che nell'indirizzo delle Scienze Umane sezioni con potenziamento scientifico che prevedono un'ora settimanale in più nei rispettivi quadri orari, con le seguenti modalità: per il primo biennio di corso è prevista un'ora settimanale curricolare aggiuntiva dedicata a una disciplina scientifica o logico-matematica (1° anno: matematica/informatica; 2° anno: scienze/chimica); nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso sono previste 20 ore annuali di potenziamento in discipline scientifiche o logico-matematiche (3° anno: scienze/chimica; 4° anno: fisica; 5° anno: matematica). L'obiettivo è avvicinare i ragazzi alle discipline scientifiche attraverso il metodo sperimentale, alternando attività di laboratorio a lezioni e seminari di approfondimento.

Obiettivi specifici delle sezioni con potenziamento scientifico:

- consolidare le conoscenze nell'ambito scientifico;
- consolidare la capacità di orientarsi autonomamente e individuare strategie per la soluzione dei problemi;
- consolidare la capacità di utilizzo dei dispositivi informatici e di alcuni software applicativi;
- consolidare una preparazione propedeutica all'accesso alle facoltà scientifiche;
- favorire lo sviluppo della flessibilità cognitiva e metodologica;
- favorire l'uso della ricerca come metodo di studio

Potenziamento linguistico (lingua inglese)

Sono presenti, sia nell'indirizzo Classico che nell'indirizzo delle Scienze Umane sezioni con potenziamento linguistico (lingua inglese) che prevedono un'ora settimanale in più nei rispettivi



quadri orari, con le seguenti modalità: per i cinque anni di corso è prevista un'ora settimanale aggiuntiva di didattica laboratoriale in lingua inglese (conversazione con docente esterno madrelingua), oltre alla compresenza del docente madrelingua con docenti curricolari per altre due ore settimanali (1 ora di Scienze, 1 ora di Storia o Geografia).

Obiettivi specifici delle sezioni con potenziamento linguistico:

- consolidare le conoscenze linguistiche generali e della lingua inglese in particolare;
- consolidare la capacità di esprimersi e comunicare
- consolidare le conoscenze in una prospettiva interculturale
- favorire lo sviluppo della flessibilità cognitiva e metodologica
- favorire l'uso della ricerca come metodo di studio

Potenziamento giuridico-economico

A partire dall'a.s. 2025-2026 il Liceo Plauto avvierà una sezione dell'indirizzo classico con potenziamento giuridico-economico che prevederà un'ora curricolare aggiuntiva di insegnamento di diritto ed economia per tutti e cinque gli anni, alla quale si aggiungerà un'ora di compresenza del docente di diritto ed economia con l'insegnamento di lingua e cultura latina per il primo biennio e con l'insegnamento di storia per il secondo biennio e il quinto anno.

Obiettivi specifici delle sezioni con potenziamento giuridico-economico:

- offrire agli studenti una comprensione approfondita delle basi del diritto e del funzionamento



del sistema giuridico nel complesso;

- introdurre i principi fondamentali dell'economia per comprendere i meccanismi di mercato e le politiche economiche;
- sviluppare la capacità di analizzare e interpretare le norme giuridiche e i loro effetti sulla società, promuovendo un approccio critico verso le leggi e le scelte economiche;
- incentivare lo sviluppo delle abilità comunicative, di argomentazione e di lavoro in gruppo, essenziali per il dibattito giuridico ed economico ;
- offrire un'adeguata preparazione per percorsi universitari in giurisprudenza, economia, scienze politiche e discipline affini;
- favorire un impegno civico e la partecipazione alla vita democratica, incoraggiando gli studenti a diventare cittadini attivi e informati.

Educazione civica: 33 ore annuali

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA PREMESSE GENERALI E MONTE ORE

- Ogni classe deve svolgere non meno di 33 ore annuali di educazione civica senza aumento del monte orario settimanale.



- Le ore da svolgere nelle varie classi sono ripartite tra i tre nuclei fondamentali indicati dalla legge: Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale.
- La Commissione Didattica del Liceo Plauto ritiene che la ripartizione delle ore debba corrispondere alle esigenze diverse degli studenti delle varie classi, che hanno età, livelli di maturazione, argomenti di studio curricolari differenti.
- Tutte le discipline sono coinvolte. Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia o in alternativa è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.
- Le attività devono essere svolte secondo una metodologia trasversale e multidisciplinare.
- Le ore possono essere svolte anche in compresenza tra più discipline e organizzate in modo da assicurare a tutte le classi (se possibile) alcune ore svolte dai docenti di discipline giuridiche.
- Il Consiglio di Classe individua gli obiettivi, le discipline e i docenti coinvolti nella realizzazione delle 33 ore.

Curricolo verticale d'istituto



Il Liceo, in un'ottica di programmazione dei momenti verticali di passaggio, dalla scuola secondaria di I grado alla secondaria di II grado, dal biennio al triennio, dalla scuola all'Università o al mondo del lavoro, ha elaborato un curriculum verticale di Istituto per competenze trasversali, affinandone costantemente la ricerca e l'aggiornamento anche attraverso il progetto "Didattica su 5 giorni: verso il nuovo Esame di Stato e l'unitarietà dei saperi".

Costituiscono parte integrante del Curriculum verticale di Istituto:

1. le attività di Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
2. le attività previste in relazione al PNSD;
3. le iniziative progettuali per l'ampliamento dell'offerta formativa;
4. le azioni della scuola per l'inclusione scolastica;
5. le attività di accoglienza dei nuovi studenti e di orientamento in entrata, ri-orientamento e orientamento in uscita;
6. le visite didattiche e i viaggi di istruzione;
7. le attività di recupero e potenziamento delle eccellenze.

PCTO

Per l'a.s. 2024-2025 il Liceo Plauto ha avviato diversi PCTO in coerenza con gli obiettivi didattici e i profili in uscita di entrambi gli indirizzi, liceo classico e liceo delle scienze umane. Di seguito si riportano i titoli di tutti i percorsi attivati per l'a.s. 2024-2025 (per i dettagli si rimanda alla sezione dedicata):

- Fondazione Maire



- Fattoria Sociale
- Introduzione alla Shoah in Italia
- AICC Antico e Moderno
- Orienta il Futuro
- Centro ELIS - Centro Scuola Impresa
- Università Roma Tre - Piano Lauree Scientifiche
- Università Roma Tre - Hippocampe
- Start Up Your Life
- Settimana di Tirocinio presso Scuole Primarie del territorio
- Fattore J 4.0
- Salvamento - Società Nazionale di Salvamento
- IMUN
- BG4DGS2.0 Banca Generali – Sviluppo Sostenibile
- Settimana di Attività di Supporto presso la residenza per anziani “San Bernardo”
- Dipartimento di Salute Mentale ASL Roma2 - RO.MENS
- SCUOLATTIVA: Scuole senza Frontiere “Creativity is a Muscle!”

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e PNRR

I progetti, sviluppati su temi significativi e rilevanti per gli studenti, sono orientati al raggiungimento delle priorità e dei traguardi individuati nel RAV. Si articolano in attività nelle quali gli studenti possano approfondire conoscenze, potenziare abilità e sviluppare competenze. Alcuni progetti si rivolgono ad una classe, la maggior parte a più classi e coinvolgono più discipline. Sono ideati e realizzati da singoli docenti e da docenti in gruppo di lavoro, all'interno di un preciso ambito disciplinare o in ambiti diversi. Ove possibile o necessario per competenza specifica, esperti esterni affiancano i docenti nella loro gestione.

Per la loro realizzazione si utilizzano le risorse umane e finanziarie interne all'istituto o garantite dalle Amministrazioni. Altri finanziamenti sono assegnati alla Scuola da enti del territorio, dai Fondi



Strutturali Europei e dal contributo volontario dei genitori. Inoltre, il Liceo Plauto, grazie al finanziamento previsto in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Pnrr, implementerà azioni di potenziamento delle competenze di base di studentesse e studenti con interventi mirati e integrati nella realtà territoriale. Si prevedono azioni finalizzate alla promozione del successo formativo/educativo con progettazioni e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento per contrastare l'abbandono scolastico. Si intende, pertanto, promuovere ambienti di apprendimento predisponendo spazi di benessere, di incontro, di scambio, di crescita e di confronto. Sono stati inoltre, grazie alle ulteriori risorse assegnate in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 e Azione 2 - Next Generation Classrooms/Labs, progettati e realizzati ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative.



Scelte organizzative

Il modello organizzativo scolastico, coerente con la complessità e la specificità del servizio, si presenta da un lato aperto, flessibile e adattabile alle diverse situazioni, dall'altro regolato da precisi principi, quali il coordinamento, il perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico, la direzione unitaria della scuola, la promozione della partecipazione e della collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, il costante rapporto con il contesto sociale.

Nel mettere in atto le competenze gestionali e organizzative finalizzate al raggiungimento dei risultati attraverso azioni caratterizzate da correttezza, trasparenza, efficienza ed efficacia, si intende valorizzare l'impegno e i meriti professionali del personale dell'istituto promuovendo un'organizzazione che preveda l'assegnazione diffusa di compiti e incarichi come esplicitato nelle sezioni successive.